

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»  
Институт музыкального и художественного образования  
Кафедра музыкального образования

**ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИКОВ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Исполнитель:

Ермакова Ольга Алексеевна  
обучающийся 51 группы

\_\_\_\_\_

Руководитель:

Тагильцева Наталия Григорьевна  
доктор педагогических наук,  
профессор, зав. кафедрой  
музыкального образования

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	10
1.1. Информационно – компьютерные технологии – как средство дошкольного образования детей.....	10
1.2. Праздничные мероприятия в дошкольном образовательном учреждении: этапы, формы, принципы и методы.....	23
Выводы по 1 главе.....	33
2. ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.....	34
2.1. Начальная диагностика по перспективам использования информационно- компьютерных технологий в праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.....	34
2.2. Комплекс праздников для детей старшего дошкольного возраста с использованием информационно – компьютерных технологий.....	43
2.3. Итоговая диагностика по использованию информационно- компьютерных технологий в праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.....	46
Выводы по 2 главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	78

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	119
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	120

## Введение

**Актуальность исследования.** Современная система образования подвержена реформам, ориентированным на приведение его в соответствие с требованиями и запросами общества, достижениями науки и техники. Активное развитие информационных и компьютерных технологий в последние годы расширяет арсенал методов и средств обучения, особенно активно это проявляется в образовательных учреждениях, в том числе дошкольном образовательном учреждении.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях вступления в силу с 01 января 2014 года приказ Министерства образования и науки № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДОО) и реализации Стратегии развития информационного общества.

Опыт отечественных и зарубежных педагогов показывает, что информатизации среды образования свидетельствует позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Занятия в детском должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого наглядного материала, с использованием аудио и видео файлов. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер, это

вспомогательный инструментарий, и ни в коем случае не замена педагога. Дошкольный возраст – это самый лучший период для развития личности ребенка. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка.

Правильно подобранный материал, компьютерный инструментарий демонстрируемые с помощью мультимедиа техники, способствуют повышению интереса у детей к занятиям. Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. Использование компьютерных технологий, позволяет не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

Владение информационно-коммуникационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

О введении информационно – компьютерных технологий в дошкольное образование писали ряд авторов: так Н. В. Коновалова рассматривает информационно – компьютерные технологии, как ресурс, который расширяет

возможность самостоятельной деятельности педагога; формирует навыки исследовательской, научной деятельности; обеспечивает доступ к различным информационным системам. Автор дает понятие, что информационно-компьютерные технологии – это совокупность многих составляющих и т.п.

Е. А. Шкатова и Е.А. Лепеха считают, что применение компьютера в дошкольном образовательном учреждении необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, развивает ребенка всесторонне. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. Развитие интереса ребенка зависит от дизайна программы, ее доступности, соответствия его возрастным особенностям и интересам.

С. Ю. Скрипкина раскрывает способы использования информационно – компьютерных технологий в методической работе, в работе с педагогами и родителями, а также перечисляет ряд положительных эффектов использования информационно – компьютерных технологий в работе педагога с дошкольниками.

Но о возможности использования информационно – компьютерных технологий в праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, авторы писали не достаточно.

Возникает **противоречие** между необходимостью введения информационно – компьютерных технологий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения и недостаточностью осуществления данного требования в практике работы такого учреждения.

**Проблема работы** – раскрыть пути внедрения информационно – компьютерных технологий в праздники, проводимые в дошкольном образовательном учреждении.

Сформулированная проблема позволила определить тему выпускной квалификационной работы – **«Информационно – компьютерные**

**технологии в организации праздников в дошкольном образовательном учреждении».**

**Цель исследования** – представить комплекс праздничных мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении с использованием информационно - компьютерных технологий.

**Объектом** исследования является процесс музыкального воспитания дошкольников в открытых мероприятиях и праздниках с использованием информационно-компьютерных технологий.

**Предмет исследования** – возможности включения информационно-компьютерные технологии в организации праздников в дошкольном образовательном учреждении.

**Гипотеза исследования.** Использование информационно – компьютерных технологий на праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, сделает их более яркими, современными, наглядными, насыщенными по содержанию и будет способствовать формированию удовлетворенности этими праздниками детей и родителей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать информационно-компьютерные технологии на предмет использования в дошкольном образовании детей.
2. Выявить особенности организации праздничных мероприятий и праздников в дошкольном образовательном учреждении с использованием информационно-компьютерных технологий.
3. Разработать содержание диагностического инструментария по использованию информационно - компьютерных технологий в праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.
4. Разработать комплекс праздников с использованием информационно – компьютерных технологий.

5. Провести итоговую диагностику по использованию информационно – компьютерных технологий в дошкольном образовательном учреждении.

**Методы исследования** – анализ литературы, обобщение литературы, изучение и обобщение передового педагогического опыта, методы опроса, метод анкетирования.

**Методология исследования** – положения о компьютеризации музыкального образования (И. М. Красильников, Г. К. Селевко)

Идеи информатизации образования (И. Г. Захарова, Н. В. Коновалова, С. Ю. Скрипкина, Е. О. Смирнова, Е.А. Шкатова)

Концепции инновационного образования (Н. Б. Березанская, К. Д. Ушинский, Е.А. Чикулаева,)

Теории инновационного формирования содержания образования (М. А. Васильева, Т. А. Заглодина, Т. С. Комарова, В. С. Мухина)

**Опытной базой исследования** является площадка муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 459 города Екатеринбурга. В опытно – поисковой работе приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста и 20 родителей.

Апробация работы осуществлялась в выступлениях автора выпускной квалификационной работы: участие в проекте «Музыкальное образование», проводимое Свердловским областным музыкально – эстетическим педагогическим колледжом» 2 ноября 2017 года (благодарственное письмо см. приложение 1); участие в открытом мероприятии для педагогов дошкольных образовательных учреждений Кировского района на тему «Устное народное творчество – как одна из основ достижения речевой активности детей старшего дошкольного возраста», которое проводилось 17 февраля 2016 года в МБДОУ – детский сад 459 (регистрационный лист участников и отзывы о мероприятии см. приложение 2); проведение районного методического объединения педагогов дошкольных



образовательных учреждений Кировского района, итоговое интегрированное мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста по мотивам сказов П. П. Бажова «Сказочный край самоцветов», проведенное на базе МБДОУ – детский сад 459, 5 декабря 2013 года (регистрационный лист участников и раздаточный материал см. приложение 3); презентация и методические материалы «Каслинское чугунное литье» размещены в разделе «Методическая копилка» на странице Ассоциации педагогов ДОУ официального сайта МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» 24 апреля 2012 года (справку см. приложение 4);

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений.

## **1. Теоретические основы внедрения информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении**

В данной главе будут рассмотрены информационно – компьютерные технологии в качестве средств дошкольного образования. Также раскрыты этапы, формы, принципы и методы организации праздничных мероприятий у дошкольников.

### **1.1. Информационно-компьютерные технологии – как средство дошкольного образования детей**

Модернизация системы образования Российской Федерации, предъявляет новые требования к содержанию и формам образовательной работы с детьми. Такие происходящие события в области образования, как принятие Стратегии развития информационного общества и Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года, реализация программы «Электронная Россия», подключение школ к интернету, принятие поправок к Закону «Об образовании», внедрение федеральных государственных образовательных стандартов к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, внедрение профессиональных образовательных стандартов педагогов, привели к изменению содержания, методов и форм всей системы образования, следовательно, и работы детских садов.

В современном мире, в котором постоянно усовершенствуются и усложняются технологии, где дети живут и формируются в информационной среде информатизация сферы образования, приобретает фундаментальное значение.

Сущностные характеристики такого явления, как «инновация», раскрываются с позиции и специалистов рыночной экономики, и сторонников культурно-экономического направления [1].

Российская система образования, на современном этапе, претерпевает колоссальные изменения, которые являются причиной образовательных процессов в образовательных учреждениях. Основная характеристика образовательной ситуации на сегодняшний день, состоит в поиске путей изменения системы образования. В учреждениях образования, особенно в последнее десятилетие, осуществляется огромное количество разнообразных инновационных процессов.

Инновационное общество - это такое общество, которое основную свою прибыль получает за счет создания и эксплуатации технических средств, изобретений. Государственная стратегия в настоящее время предполагает построение инновационного общества в целом, создание благоприятной инновационной среды для производства и потребления инноваций. Эффективное инновационное развитие страны должно обеспечиваться соответствующим совершенствованием системы образования, позволяющим подготовить специалистов к требованиям инновационной деятельности в современном мире [2].

Инновационная деятельность в настоящее время изучается с разных сторон. Большая часть исследователей инновационных процессов, в образовании, понимает под инновационной деятельностью новое и совершенно необычное, что осваивается в конкретном образовательном учреждении.

Понятие «инновация» обозначает нововведение, новизну, модификацию; нововведение как метод и течение подразумевает внедрение чего-либо нового. Согласно преподавательскому процессу, инновация, значит внедрение нового в цели, программы, способы и виды преподавания и обучения, организацию общей работы педагога и ученика.

Множество новейших преобразований, которые ведутся сегодня в образовательных учреждениях, требуют специального научно-методического снабжения. Введение новизны в образование требует от педагогов и от

руководителей знания тенденции инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной обучающих систем и технологий; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания и проектирования, диагностирования; умение анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль.

Инновационность всегда относилась к педагогической деятельности как одна из важнейших характеристик, которая отражала процесс развития педагогической науки и практики [3].

Конечный итог инновационных разработок в образовании – это пользование новшествами в теории и на практике. При этом инновация в образовании предусматривает введение дополнений в цели образования: создание нового содержания, эффективных методов, форм, организации обучения и воспитания; распространение педагогического умения; внедрение новейших технологий управления школой как экспериментальной площадкой. Одним из инновационных нововведений является использование информационных технологий.

Технический прогресс, происходящий в современном обществе, способствует созданию новых технологий обучения, которые содействуют увеличению информативности, интенсивности и результативности образования. Используя ИКТ, педагог не передаёт знания в доступной для запоминания форме, он организует информационную среду так, чтобы ребенок стал активным участником процесса получения знаний, умел применять эти знания в повседневной жизни, не боялся делать выводы и оценивать сложившиеся ситуации[4].

Персональные компьютеры, мультимедийные программы, устройства и их использование в образовательно-воспитательном процессе способствуют изменению преподавания школьных учебных курсов, оптимизируют процесс понимания, запоминания и усвоения школьниками

учебного материала, повышают мотивацию обучения и эффективность уроков, а также обеспечивают реализацию идеи развивающего обучения, при этом совершенствуются формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса.

Современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе [5].

Основными средствами информационных технологий выступают программно-аппаратные средства и устройства, которые функционируют на базе микропроцессоров, вычислительной техники, информационного обмена данных, обеспечивающие операции по хранению, обработке данных.

Информационные технологии в образовании можно отнести к числу крупных инноваций, применяемых в системе образования в последние несколько лет. Возможности компьютера позволяют получать знания, помогают улучшить степень усвоения нового материала.

Внедрение информационных технологий в сферу образования дает возможность педагогам качественно изменить методы и формы обучения. В настоящее время, существует две возможности использования компьютеров. Компьютерная грамотность позволяет увеличить объем знаний, активизирует точность и конкретность мысли, развивает внимание, реакцию, память, мышление, аккуратность, творчество. Одновременно с этим применение компьютерных технологий позволяет: активизировать познавательную и эмоционально-волевую сферу ребенка.

В целом, ИКТ в образовании обладают рядом преимуществ:

Интерактивность – обмен пользователя с компьютером информации в символьном и звуковом представлении. Данный показатель и отличает мультимедийные технологии от технических средств обучения (ТСО).

Уровень интерактивности – уровень активности пользователя (ребенка) при работе с электронным информативным ресурсом.

Основной способ организации интерактивности – использование экранного меню, с помощью которого пользователь выбирает объекты на экране, возможно расширение информации путем перехода к другому объекту. Другой способ организации интерактивности – ввод символьной строки с клавиатуры, голосовое управление. Третий способ – перемещение объектов на экране. Еще один способ – использование правой кнопки мыши для получения дополнительной информации по объекту, справки, таким образом, возможно получение помощи педагога ребенку. Чаще всего используется способ установления обратной связи с пользователем. достигается сопровождением действий в программе звуковым или зрительным файлом.

Моделинг – имитационное моделирование и функциональное представление объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ними.

Коммуникативность – возможность непосредственного общения, оперативность и мобильность представления информации, контроль над состоянием процесса, позволяет дистанционно управлять образованием.

Производительность – автоматизация нетворческих, рутинных операций, например, ведение документации.

Мультимедиа – отражение объектов действительности во всех возможных формах.

Возможности компьютера, его программ, а также интернет-ресурсы помогают оптимально организовать образовательный процесс.

Для получения образования на базе компьютерных технологий – необходимы три основных компонента: аппаратно-программное обеспечение, подготовленный преподаватель и электронные учебные

материалы – образовательные электронные издания, пособия, интернет - ресурсы.

Виды образовательных электронных изданий и ресурсов:

- информационно-справочные (энциклопедии, справочники, словари, атласы);
- учебные (получение информации, практические занятия, аттестация) – представляют собой учебные пособия, содержащие систематизированный материал;
- общекультурного характера (виртуальные экскурсии, путешествия по городам мира, знакомство с мировой художественной культурой).

Электронные ресурсы и издания по исполнению разделяются на: электронные издания на оптических носителях, сетевые информационные ресурсы, комбинированные (диск и сеть).

При разработке электронных информационных ресурсов необходимо опираться на две аксиомы, при их соблюдении многие недостатки использования ЭИР нивелируются:

1. Компьютер не заменяет педагога и в ближайшем будущем заменить не сможет.
2. Электронное издание не должно дублировать книгу, практическое пособие, рабочую тетрадь и т.п. для детей, а должно быть нацелено на задачи, которые полиграфические издания не решают.

Для облегчения и улучшения процесса обучения, повышения уровня обучения детей используются компьютер, компакт-диски, веб-сайты [6].

Компьютерные обучающие системы – это специально разработанные программные модули, которые применяются в образовательном процессе и предназначены для управления познавательной деятельностью обучаемого, формирования и совершенствования его профессиональных знаний, умений и навыков.

Интерактивная обучающая система – это компьютерная программа, которая создана для обучения и проверки и контроля знаний обучаемого в диалоговом режиме с применением современных средств компьютерного дизайна и технологии мультимедиа.

Тренажер-имитатор – компьютерная обучающая программа, которая моделирует технологические ситуации при работе технологического оборудования и которые требуют управляющих воздействий персонала. Преимущества тренажеров-имитаторов: максимально приближены к реальной действительности при использовании графического 3D-моделирования; дают возможность задавать и корректировать управляющие действия.

Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, которая включает в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, программное обеспечение, позволяющее комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний. Изначально электронные учебники были разработаны для использования их при дистанционном образовании. Сейчас же они могут использоваться совершенно самостоятельно и автономно как с целью самообразования, так и в качестве методического обеспечения предмета вместо обычного учебника.

Кейс-технологии – технологии, которые основаны на составлении наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов и рассылка этих материалов ученикам для самостоятельного изучения.

ТВ–технологии – технологии, которые базируются на использовании эфирных, кабельных и спутниковых систем телевидения.

Сетевые технологии – технологии, которые основаны на использовании сети Интернет для обеспечения студентов учебно-методическим материалом и интерактивного взаимодействия между учителем и учениками.



Современными технологиями представления информации являются компьютерные презентации. Мультимедийные презентации помимо представления графических и текстовых элементов на экране сочетают в себе движение, звуковые и видеоэффекты, что делает их удобным и эффективным способом представления информации и продлевает интерес детей к происходящему на экране.

В дошкольном образовательном учреждении использование информационно – компьютерных технологий на музыкальных занятиях дает ряд преимуществ: детьми легче воспринимается материал, повышается интерес, обучение становится индивидуальным, развиваются творческие способности ребенка.

Использование разных интерактивных средств (музыка, графика, анимация) обогащает обучающий материал. Информационно – компьютерные технологии характеризуются соединением различных видов представленной информации (речь, музыка, рисунок, видео), следовательно, оказывают наибольшее влияние на формирование личности ребёнка.

ИКТ в музыкальном образовании детей дошкольного возраста можно применить как:

- Источник обучающей информации;
- Наглядное пособие;
- Средство подготовки текстов, музыкального материала, их хранение;
- Средство подготовки выступлений, развлечений, праздников, мероприятий.

Использование ИКТ позволяет эффективней развивать все виды восприятия у детей: зрительного, слухового, чувственного. Задействовать на занятии все виды памяти: зрительную, слуховую, образную, ассоциативную и др.

Подготовка презентаций - серьёзный творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения

восприятия детей. Учитывая возрастные особенности детей дошкольников, важным моментом является смена видов деятельности.

К мультимедийным средствам передачи информации относятся: звуковые дорожки, графика, текстовые файлы, видео файлы, организованные в виде единой информационной среды.

Преобладающей формой мышления детей дошкольного возраста, является наглядно-зрительная, образная информация. Поэтому наиболее эффективно использовать на музыкальных занятиях инновационные приемы работы с дошкольниками: показ мультипликационных фильмов, фильмов с музыкальным сопровождением.

Использование на музыкальных занятиях средств мультимедиа, позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Цель любой слайдовой презентации – облегчить процесс зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания конкретного занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие преимущества:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность просмотра различных предметов и объектов с помощью мультимедийного проектора и интерактивного экрана в многократно увеличенном виде;

- объединение аудио файлов, видео- фрагментов и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере, в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать непосредственную образовательную деятельность эмоционально окрашенной, вызвать у ребенка живой интерес. Мультимедийные презентации являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Использование мультимедийных презентаций на занятиях в детском саду, обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, пальчиковых гимнастик, физкультурные минутки, упражнений для снятия утомления. На экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений. Детям нравятся упражнения «Дождик», «Осенний лес», «Мы погреемся немножко» и другие. Движения глаз, пальчиков, рук, ног детей соответствуют движениям предметов на экране. Однако, хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и

технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Таким образом, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников

Таким образом, внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс способствует повышению качества образовательного процесса:

- ускоряется передача данных, знаний накопленного педагогического опыта, у педагогов появилась возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус, уровень профессиональной подготовки;
- при использовании электронных образовательных ресурсов повышается качество обучения, познавательная мотивация у воспитанников, дети быстрее адаптируются к меняющейся вокруг них среде, соответственно наблюдается рост их достижений;
- отмечая интерес детей к детскому саду, родители стали уважительнее относиться к педагогам, прислушиваются к их советам, помогают детям выполнять задания, которые дал педагог на дом, активнее участвуют в групповых проектах, а также во всех мероприятиях, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств в детском саду позволяет модернизировать и повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Итак, перечислим возможности ИКТ в коррекционно-образовательном процессе:

1. Основная задача информатизации образования – индивидуализация процесса изучения, воспитания и обучения. Принципиальное новшество использования компьютера – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения, что и обеспечивает качественную индивидуализацию обучения;

2. позволяют организовать централизованный контроль действий детей, причем контроль более объективный, не зависящий от педагога. Педагогам, родителям предоставляется информация о результатах действий детей, в том числе и в динамике;

3. позволяют создавать собственный дидактический материал, учитывая требования коррекционной программы, уровень подготовки детей и структуру нарушения;

4. компьютерные игры могут существенно расширить сюжетное наполнение традиционной игровой деятельности дошкольника;

5. уникальные возможности социальной адаптации, коммуникации, доступа к образованию, позволяет расширить сферы будущей трудовой деятельности;

6. вносят новые игровые моменты в процесс коррекции нарушений;

7. позволяют многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, не подавляя тем самым интерес ребенка к занятиям позволяют использовать различный стимульный материал, работать на разных уровнях сложности;

8. позволяют реализовывать принцип комплексности.

Эта форма работы способствует развитию у детей дошкольного возраста образного мышления, умению выделять особенности средств выразительности, формировать представления об одном и том же художественном образе в различных видах искусств, привитию эстетического вкуса и живого интереса.

Дети, опираясь на конкретные зрительные образы, сравнивают, анализируют, делают определенные логические умозаключения, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Таким образом, осуществляется единый процесс образного восприятия и активной мыслительной деятельности детей. Использование информационно – компьютерных технологий для занятий с дошкольниками имеет широкий спектр возможностей: показ слайдовых презентаций, видео-иллюстрации для сопровождения музыкальных произведений при слушании музыки, викторины, тестовые задания, конкурсы, ребусы, интерактивные игры.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности в дошкольном детстве, познакомиться с окружающим миром, миром флоры и фауны, закрепить представления о себе, семье, городе в котором родился и живет ребенок, стране, обществе, искусстве, историческом наследии, религии, культуре. Кроме того, в процессе замысла, создания новых заданий для коррекционно-развивающих занятий с использованием мультимедийного проектора, развиваются и совершенствуются креативные и профессиональные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности, повышается самооценка педагога, как значимого субъекта образовательного процесса.

## **1.2. Праздничные мероприятия в дошкольном образовательном учреждении: этапы, формы, принципы и методы.**

Праздники, утренники и открытые мероприятия в ДОУ – форма организации деятельности всего коллектива, которая имеет грандиозное воспитательное значение, поскольку знакомит детей с жизнью своей страны, обогащает образными эмоциями, вносит в жизнь коллектива удовлетворенность, позволяет культурно отдохнуть [8].

Основная цель открытого мероприятия, проводимого в дошкольном образовательном учреждении- формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием всестороннего развития личности ребенка. Праздник интегрирует в себе различные виды искусства: музыку, художественное слово, драматизацию, изобразительное искусство. Подготовка к празднику и его проведение активизируют ребят, оказывают огромное действие на качество всей воспитательной работы. Включаясь в подготовку праздничного мероприятия, дети непременно узнают что – то новое, интересное, их жизненный кругозор расширяется, обогащается духовный мир ребенка, расширяется словарный запас, дети познают новые эмоции [5]. Торжественность, чувственная насыщенность, красочность театрализованных представлений и музыкального оформления сформировывают морально-эстетические чувства: удовлетворенность, гордость, восторг, восхищение. В каждом празднике присутствуют разные виды искусства: литература, музыка, живопись, пантомима, драматизация. Таким образом, праздник в дошкольном образовательном учреждении является интеграцией практически всех видов искусств. Помимо прочего стоит выделить дополнительный аспект праздника – живое общение. В многообразных видах деятельности появляются наклонности, формируются конкретные умения и навыки.

Традиционные задачи праздника сводятся к следующему:

- содействовать сплочению детского коллектива;
- созданию ситуации успешности для каждого ребенка;
- развивать эстетический вкус, творческую активность детей, коммуникативные навыки;
- воспитывать ответственную дисциплину [6].

Рассматриваются четыре формы организации праздничных мероприятий, которые отличаются по построению, содержанию, по методике подготовки мероприятия и его проведения.

1. «Затейничество». В основе этого праздника лежит игровая идея, затея, соответствующая содержанию праздника (события), соответствующая определенному сюжету («Папин праздник», «Путешествие в сказочную страну», «Мои любимые мультфильмы» и т.д.). Сценарий праздника в форме затейничества, предусматривает как подготовленные выступления, так и игровые ситуации, в которых дети действуют по наитию, спонтанно. Основа всего мероприятия - сюрпризный момент. Следовательно, в процессе подготовки мероприятия репетиции не проводятся. Иначе теряется сама идея праздника, эффект неожиданности.

2. «Концерт». Слово концерт в переводе означает «соревнование». В детских садах это одна из любимых форм организации детских праздников. Таких как: «Мамин день – 8 марта», «День пожилого человека». Концерт требует отличного знания изученного материала, систематических репетиций, тщательной и кропотливой подготовке выступлений, демонстрирующих таланты, индивидуальные возможности воспитанников. Концерт – одна из сложных форм организации праздников для детей. Концерт должен состоять из тщательно отобранных и выстроенных блоков, выстроенных жанрово и тематически. [7].

3. «Театрализованное представление», в основе которого игра – драматизация по мотивам авторской, народной сказки или вымышленного сюжета. В отличие от первой формы, где главное – сюрприз и импровизация,



игра-драматизация вырастает из репетиций, которые надо понимать не как «повторение выученного материала», а как поиск действий и взаимодействий, «вхождение в образ». При подготовке театрализованного представления уместна и «генеральная» репетиция. Хотя это и большая нагрузка для детей, но это необходимо для создания целостного образа, понимания сюжета и своей роли в нем. К театрализованным представлениям относятся праздники: «Новый год», «Осенины», «День победы». Организация театрализованных представлений требует большого количества времени на подготовку и репетиции. Данная форма праздника подразумевает владением педагога режиссерскими навыками.

4. Четвертая форма организации праздничных утренников строится на основе фольклорных праздников и подчиняется культурно-историческим традициям (адаптированным к современным условиям). Наиболее популярные обрядовые или народные праздники в детском саду это – Масленица, Рождество, Святки, День Ивана Купала. Лучшими источниками репертуара для этой цели являются материалы, подготовленные специалистами – этнографами и искусствоведами [7].

Этапы работы по организации утренника:

1. Предварительное планирование. В сентябре проводится собрание педагогического коллектива, на котором обсуждается план работы на год. Утверждается план праздничных мероприятий и сроки их проведения.

2. Работа над сценарием праздника. Работа над праздником начинается с выбора сценария. Педагог может работать по готовому сценарию или написать его самостоятельно, подбирая музыкальный материал, хореографическую часть, сюжеты для инсценировок, стихи. При составлении сценария необходимо обеспечить: яркое и торжественное начало праздника; развертывание сюжета праздника, в котором отражается его основная идея (детские выступления, выступления героев (взрослых), игры, песни, танцы, чтение стихов и т.д.), развивающегося в сторону

увеличения эмоционального подъема; кульминация, в которой вручаются подарки, сюрпризы и др. В структуру праздника, утренника обязательно подвижные игры детей. Для того чтобы поддерживать внимание и интерес детей важно использовать в празднике смену деятельности.

3. Предварительное знакомство детей с темой утренника. Подготовка к утренникам осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общих режимных моментов детского сада. Праздник должен отвечать интересам детей, учитывать их возрастные особенности, психические и психо – физические возможности. Перспективное планирование позволяет без спешки подготовиться к празднику. Продолжительность праздника зависит от его содержания и возрастных особенностей детей, принимающих в нем участие. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста и длительность праздника составляет от 20 до 30 минут, в старшем и подготовительном к школе возрасте – не более 1 часа. Подготовка к празднику начинается за месяц до самого мероприятия. Непосредственная подготовка к празднику начинается с распределения речевого материала (стихов) для детей с учетом их индивидуальных речевых особенностей, распределение ролей.

4. Репетиции. После распределения ролей начинается индивидуальная, подгрупповая и коллективная работа с детьми: над выразительным прочтением стихов; по заучиванию текстов песен, движений танцев и хороводов; над образом; над отдельными эпизодами праздника [8].

5. Работа с родителями. В ходе подготовки утренника, ведется работа с родителями по подготовке к нему: оформляется музыкальный зал, подготавливаются костюмы и необходимые для проведения праздника атрибуты, и т.д.

6. Проведение утренника. Исход утренника во многом зависит и от правил поведения детей на утреннике. Правила, с детьми, обговариваются заранее. Детям объясняется причина, почему нужно делать именно так и не

иначе, приводятся примеры из художественной литературы. Детям необходимо знать некоторые из них: говорить не громко (не кричать); ходить спокойно (не бегать); помнить для чего мы находимся в зале; смело показывать свои способности; заботиться друг о друге (не обижать, не надсмехаться); помогать друг другу; внимательно слушать друг друга (дать возможность выступить каждому); не отвлекаться на родителей.

7. Утренник в детском саду – это, прежде всего, большая проделанная работа всего коллектива, так как в этом мероприятии принимают участие многие сотрудники детского сада: воспитатели чаще всего являются ведущими праздника, специалисты детского сада играют роли на праздниках, администрация ДООУ обеспечивает материальную поддержку. Здесь нет четкой границы между обязанностями воспитателя группы и музыкального руководителя, так как успешное проведение праздничного мероприятия зависит от умения совместно работать., умения правильно и точно организовывать процесс подготовки к празднику. Перед утренником в группе необходимо соблюдать праздничную атмосферу: украсить групповую комнату, повесить красочные плакаты, включить соответствующую музыку.

8. Подведение итогов. Итоги проведения праздника необходимо обсудить с детьми. Обычно с ними проводится беседа о прошедшем утреннике, уточняются представления и впечатления о нем. Детские ответы желательно записать и поместить на стенд для родителей. Праздничное оформление групп и зала может быть сохранено в течение нескольких дней после утренника, а потом должно быть аккуратно с помощью детей убрано. На последующих занятиях, по желанию детей, можно повторить праздничный материал, дать детям для творческих игр необходимую атрибутику. Во время занятий по изобразительной деятельности можно предложить детям выразить свои эмоции от прошедшего праздника на бумаге.

9. Последействие праздника. Эффективность педагогической работы во многом зависит от тщательного анализа качества проведения праздника, при котором оцениваются: деятельность детей во время праздника, их самочувствие, эмоциональное состояние, степень активности и заинтересованности, качество выступлений; деятельность музыкального руководителя и воспитателей, их профессионализм в составлении сценария, умение распределять роли с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, степень и характер взаимодействия друг с другом и детьми; качество используемого музыкального репертуара, его доступность, художественность и соответствие тематике праздника; качество исполнения музыкального репертуара; организационные моменты праздника, согласованность работы всего коллектива при подготовке и проведении праздника; праздничное оформление зала.

На музыкальных занятиях, утренниках, праздниках и открытых мероприятиях, с помощью информационно – компьютерных технологий, можно приобщать детей к различным видам музыкальной деятельности (пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, творчество). Активизируя процесс формирования музыкальных способностей, развивать умственную и эмоциональную сферу ребёнка, коммуникативные навыки, воспитывать музыкальный вкус и кругозор дошкольников.

Организация музыкальной деятельности с применением информационно-компьютерных технологий, в сочетании с традиционными методами обучения улучшает результат образования, и помогает решить определенные задачи: сделать материал доступным для понимания детей, существенно обогатить понятийный ряд музыкальных тем, делая их доступными и понятными; расширить совместную и индивидуальную деятельности педагога и детей, придать ей современный уровень с учетом ФГОС; активизировать творческую активность ребёнка, способствовать

воспитанию интереса к музыкальному наследию; развить интегративные качества дошкольника.

Музыкальная деятельность с использованием информационно – компьютерных технологий опирается на следующих обще-дидактических принципах обучения: принцип сознательности и активности; принцип связи обучения с практикой; принцип системности и последовательности; принцип доступности; принцип наглядности; принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип полноты и целостности.

Задачи воспитания на открытых мероприятиях и праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, осуществляются интеграции нескольких видов деятельности: слушание музыки, пение, исполнение вокальных упражнений, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игра на детских музыкальных и шумовых инструментах, детское творчество, и информационно – компьютерные средства можно включить во все виды музыкальной деятельности.

В разделе «Слушание музыки» используются презентации, видеоматериалы, аудиозапись, наглядный материал в соответствии с комплексно-тематическим планированием музыкального руководителя.

Мультимедиа-презентации позволяют обогатить процесс эмоционально-образного познания, вызывают желание неоднократно слушать музыкальное произведение, помогают надолго запомнить предложенное для слушания музыкальное произведение, зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал. Презентации необходимы для того, чтобы познакомить детей с творчеством русских и зарубежных композиторов, в этом случае яркие портреты, фотографии привлекают внимание детей, развивают познавательную деятельность. Слайдовые презентации очень гармонично вписываются в праздник, как часть утренника или как его

основа. Часто, презентации являются оформлением действия сцен спектакля или праздника. Используется материал доступный детям..

Мультимедиа - презентации разрабатываются с учётом принципов комплектности, вариативности, преемственности дошкольного образования, обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Мультимедиа-пособия эффективно используются в практической деятельности. Пособия носят вспомогательный характер и являются дополнением к традиционным наглядным методам и средствам обучения в разделе «Слушание».

Пение занимает ведущее место в системе музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Этот вид деятельности тоже предполагает использование информационно-компьютерных технологий. Так, условием хорошей дикции, выразительного пения является понимание смысла слов, музыкального образа песни, по - этому на этапе разучивания песен можно применить электронные иллюстрации и презентации к различным песням, требующим пояснения к тексту или осмысливанию содержания вокального материала. Создаются интерактивные игры по развитию певческих навыков: чувства ритма, музыкального слуха, ладового чувства и тембровой окраски звука.

Применение информационно – компьютерных технологий при выполнении музыкально-ритмических движений, разучивании различных перестроений, помогает детям точно выполнять все действия. Процесс разучивания танцев с использованием учебных видеодисков или видеороликов из интернета становится увлекательным и занимает меньше времени, чем при словесном объяснении движений к танцам и упражнениям.

При выполнении музыкально-ритмических упражнений различных танцев помогает детям точно выполнять указания педагога, выразительно исполнять движения. Качественному исполнению танцевальных композиций способствует просмотр специально созданных видеороликов, с пояснениями и уточнениями педагога –хореографа.

Музыкально-дидактические игровые пособия с аудио приложениями предназначены для организации самостоятельной и совместной деятельности детей, направлены на накопление опыта восприятия музыки, формирование представлений о музыкальных звуках и их свойствах, развитие музыкального слуха у детей, ориентированы на стимулирование самостоятельного познания, творческого процесса, инициативы, свободы выбора, развитие коммуникативных качеств. Используются в индивидуальной работе для закрепления полученных знаний, умений и навыков.

При организации любых музыкальных мероприятий выделяют основные формы работы – групповую, подгрупповую и индивидуальную, в сочетании с наблюдением, решением проблемных ситуаций, рассматриванием иллюстраций, просмотром фильмов, познавательными беседами («Где живет музыка?», «Мажор и минор», «У музыки, как и у тебя, есть настроение», подвижными и дидактическими играми «Музыкальный калейдоскоп», «Ищи», «Письмо» и др.). При подготовке и проведении развлечений, праздников и тематических дней.

Основной метод – метод проблемного изложения материала, который ориентирует на осознанное усвоение знаний, развивает определённый тип мышления.

Форма работы с родителями: родительские собрания с использованием информационно – компьютерных технологий; совместное проведение досуговых вечеров, тематических развлечений, праздников; проведение мастер – классов, тренингов; «круглых столов», дней открытых дверей; анкетирование; опросы; индивидуальные и групповые консультации.

Обратная связь с родителями - это сайт детского сада, на котором обязательно есть страница музыкального руководителя, воспитателя, учителя –логопеда, заместителя по воспитательной работе ДООУ. На своей странице педагог может выкладывать срочную информацию, рекомендации, советы, статьи, отчеты о проделанной работе, фотографии с открытых мероприятий, грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные за участие в конкурсах на районном, городском и региональном уровне. Также на интернет странице педагога родители могут оставить свои отзывы о прошедшем празднике или конкурсе, проводимом в детском саду.

Связь с родителями по средствам ИКТ можно поддерживать через социальные сети, в которых создаются сообщества или группы по интересам.

В этих беседах родители могут внести свои предложения по поводу оформления музыкального зала к праздникам, или группового участка, предложить свою помощь в организации мероприятия или участия в нем. Также предложить сопровождать детей на конкурс, который проводится за пределами детского сада или подать заявку на участие в проведении экскурсии или тура выходного дня. С помощью информационно – компьютерных технологий родители быстрее реагируют на какую - либо информацию. Современные компьютерные средства позволяют родителям и педагогам быть мобильными, информированными, осведомленными.

Благодаря использованию современных информационно-компьютерных технологий в непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Музыка», воспитанник, из пассивного слушателя превращается в активного участника образовательного процесса, занятия, праздники, развлечения, открытые мероприятия становятся более яркими и современными.

Использование информационно – компьютерных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка эффективным, мобильным и интегрированным. Информационно – компьютерные технологии открывают



новые возможности музыкального образования не только для ребёнка, но и для педагога дошкольного образовательного учреждения.

### **Вывод по 1 главе**

Информатизация дошкольного образования сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Информационно – компьютерные технологии прочно входят во все сферы жизни и деятельности человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Итак, информационно - компьютерные технологии - это процесс, подготовки и передачи информации обучаемому, с помощью интерактивных средств.

Применение на практике в системе образования информационных технологий заставляет смотреть на процесс образования другими глазами. Поэтому систему информационных технологий необходимо рассматривать как новый процесс улучшения качества образования на всех этапах. помощью использования новых технологий в образовании, расширяется возможность обмена информацией между слушателями.

## **2. Практика внедрения информационных технологий в дошкольное образовательное учреждение**

В данной главе будет раскрываться начальная диагностика по перспективам использования информационно – компьютерных технологий в дошкольном образовательном учреждении, предложен комплекс праздников для детей с использованием информационно – компьютерных технологий и раскрыты результаты итоговой диагностики по использованию информационно – компьютерных технологий в праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.

### **2.1. Начальная диагностика по перспективам использования информационно-компьютерных технологий в дошкольном образовательном учреждении.**

В начале учебного года, для того, чтобы определить перспективы введения информационно – компьютерных технологий в дошкольное образовательное учреждение, была разработана анкета для родителей и опросник для детей старшего дошкольного возраста. В данной диагностике участвовали 20 родителей и 40 детей дошкольного возраста.

Анкетирование родителей проводилось в октябре 2016 года. В анкетировании приняли участие 10 родителей воспитанников старшей группы, и 10 родителей воспитанников подготовительной к школе группы.

Анкета для родителей называлась «Ваши впечатления от праздника».

Цели анкетирования:

1. Выявить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного образовательного учреждения по организации и проведению праздников в детском саду.

2. Определить направление работы дошкольного образовательного учреждения в области организации и проведения детских праздников с использованием информационно – компьютерных технологий в будущем.

Родителям предлагалось ответить на 8 вопросов (см. приложение 1).

Результаты анкетирования занесены в таблицу:

Таблица № 1

Результаты первичного анкетирования

№	Содержание вопроса	Результат
1	<p><b>Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?</b></p> <p>А) да, нравятся все праздники</p> <p>Б) да, нравятся, но не все праздники</p> <p>В) нет, не нравятся все праздники</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>
2	<p><b>Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?</b></p> <p>А) это отчет о достижениях детей</p> <p>Б) это повод для общения родителей со своим ребенком</p> <p>В) это развлекательные мероприятия для детей</p>	<p>50%</p> <p>10%</p> <p>40%</p>
3	<p><b>Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?</b></p> <p>А) да</p> <p>Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)</p> <p>В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)</p>	<p>70%</p> <p>30%</p>
4	<p><b>Каким Вы видите своего ребенка на празднике?</b></p> <p>А) активный, веселый, артистичный</p>	<p>75%</p>

	Б) робкий, нерешительный	5%
	В) сдержанный, сосредоточенный	20%
5	<b>Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?</b> А) отлично Б) хорошо В) удовлетворительно	65% 30% 5%
6	<b>Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?</b> А) да Б) нет	90% 10%
7	<b>Если ваш ответ «да», то с какой целью?</b>  _____ _____	
8	<b>В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?</b>  _____ _____	

Результаты анкетирования показали, что большинство родителей довольны работой детского сада в области организации и проведения детских праздников, 80%.

Большинство родителей, 50% считают, что праздники в детском саду – это отчет о достижениях детей, 40% родителей ответили, что это развлекательные мероприятия для детей, 10% считают, что это повод для

тесного общения родителей со своим ребенком. Большинство родителей, 70%, считают, что основных календарных праздников (осень, Новый год, 8 марта, выпускной в детском саду) достаточно. 30% родителей считают, что необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна»).

Многие родители видят, что дети на праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, чувствуют себя уверенно и комфортно. Дети веселые, смелые, артистичные. Иногда чувствуется не большое волнение, ведь маленькие артисты тоже переживают за свое выступление. Большинство родителей, 65%, оценили качество используемого сценария и музыкального репертуара на «отлично».

90% опрошенных родителей считают, что использование информационно - компьютерных технологий на праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении необходимо, так как это современно, модно и интересно.

Родители хотят, чтобы в праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, использовались информационно – компьютерные технологии, такие как: презентации, видео файлы, аудио записи, фрагменты познавательных фильмов, интерактивные игры для детей.

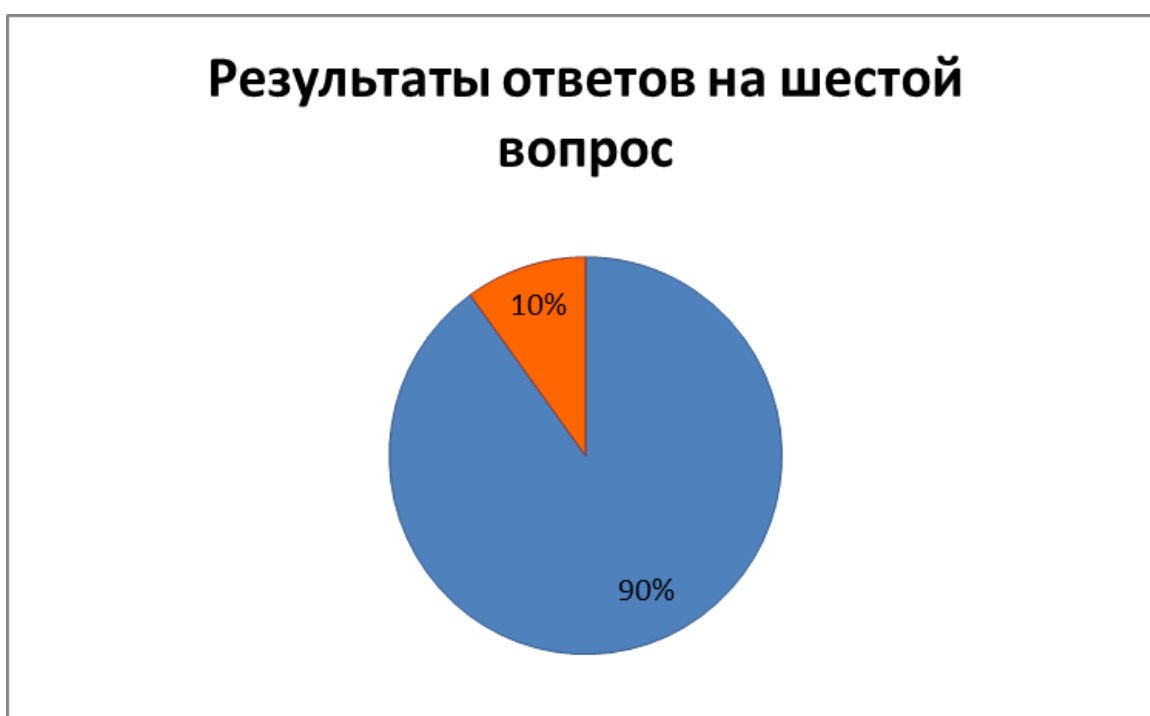
Так как дети и в домашних условиях пользуются гаджетами, смотрят телевизор, играют в видео игры на компьютере, планшете, сотовом телефоне, то использование информационно – компьютерных технологий на праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, будет актуально и познавательно.

10% опрошенных родителей с опаской относятся к использованию на праздниках информационно – компьютерных технологий. Так как, возможно дети будут отвлекаться от праздника на интерактивную доску, могут пропустить свой выход в сценке, будут шумно обсуждать происходящее на экране.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что родители, в целом, удовлетворены качеством проведения праздников в детском саду.

А использование информационно – компьютерных технологий на праздниках добавит яркости и насыщенности мероприятиям.

В работе представлены результаты, отражены на диаграмме. Для отражения на диаграмме были взяты результаты ответа, полученного на шестой вопрос, так как именно в этом вопросе начиналась диагностика на предмет использования ИКТ на праздниках, проводимых в ДООУ. Наглядно результаты анкетирования можно увидеть на диаграмме:



Так же в начале учебного года детям было предложено поучаствовать в опросе на тему «Наши интересные праздники». Было опрошено 40 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Цели опроса:

1. Выявить уровень заинтересованности детей праздниками, проводимыми в дошкольном образовательном учреждении.

2. Определить направление работы музыкального руководителя в области организации и проведения детских праздников с использованием информационно – компьютерных технологий в будущем.

Воспитанникам предлагалось ответить на 6 вопросов.

Результаты опроса занесены в таблицу:

Таблица № 2

Результаты первичного опроса воспитанников

№	Содержание вопроса	Результат
1.	<p><b>Тебе нравятся праздники, которые проходят в детском саду?</b></p> <p>А) Да, нравятся</p> <p>Б) Нет, не нравятся</p>	<p>90%</p> <p>10%</p>
2.	<p><b>А что тебе нравится делать на празднике больше всего?</b></p> <p>А) Петь</p> <p>Б) Танцевать</p> <p>В) Читать стихи</p> <p>Г) Играть роли</p> <p>Д) Играть в игры</p>	<p>20%</p> <p>25%</p> <p>10%</p> <p>35%</p> <p>10%</p>
3.	<p><b>А ты любишь, когда на праздник приходят сказочные герои?</b></p> <p>А) Да, люблю</p>	

	Б) Нет, не люблю	100%
4.	<b>А ты бы хотел, чтобы на празднике можно было посмотреть мультфильм или видео сюжет?</b>  А) Да  Б) Нет	100%
5.	<b>А ты бы хотел увидеть себя на экране?</b>  А) Да  Б) Нет	80%  20%
6.	<b>А ты бы хотел поиграть в интерактивные игры на большом экране?</b>  А) Да  Б) Нет	100%

Результаты опроса детей показали, что большинству детей нравятся праздники, проводимые в дошкольном образовательном учреждении 90%.

Детям нравится исполнять роли, танцевать, петь песни и читать стихи. 100% детей ответили, что они любят, когда на праздник приходят сказочные герои, делают сюрпризы и дарят подарки, а также хотели бы во время праздника посмотреть на большом экране мультфильм или видео сюжет.

Большинство опрошенных детей, 80% хотели бы увидеть на большом экране себя, свою семью, своих друзей и даже своих любимых домашних животных.

Многие дети хотели бы играть в интересные и необычные интерактивные игры, разгадывать на экране ребусы и загадки, решать задачки и проходить испытания с помощью интерактивной доски.

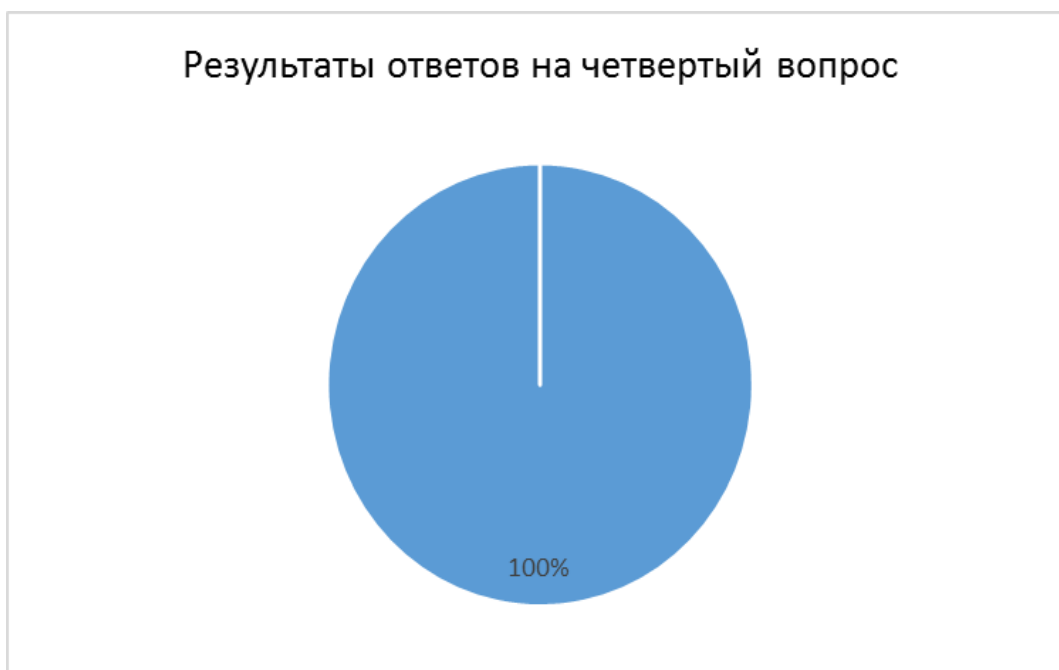


Также воспитанники хотели бы с помощью компьютера и интерактивной доски побывать в интересных местах. На пример: музей, театр, парк, другой город, другая страна и даже другая планета.

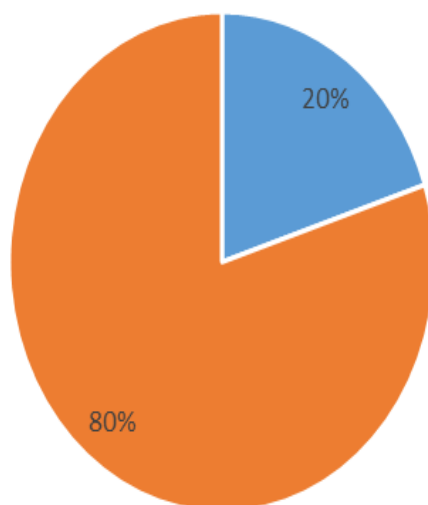
Дети отвечали, что с помощью компьютера можно заглянуть в гости к любому сказочному герою.

Таким образом, результаты опроса детей показали, что в целом, детям нравятся праздники в детском саду. А использование информационно – компьютерных технологий на праздниках будет необычным и интересным дополнением.

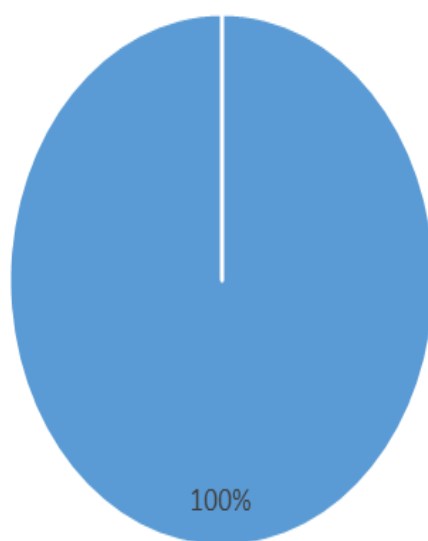
В работе представлены результаты, отражены на диаграммах. Для отражения на диаграмме были взяты результаты ответов, полученные на четвертый, пятый и шестой вопросы, так как именно в этих вопросах начиналась диагностика на предмет использования ИКТ на праздниках, проводимых в ДОУ. Наглядно результаты опроса можно увидеть на диаграммах:



### Результаты ответов на пятый вопрос



### Результаты ответов на шестой вопрос



Проведя диагностическое исследование методом анкетирования и опроса, мы получили такие результаты:

1. Родители хотят, чтобы на праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, использовались информационно –

компьютерные технологии, так как это расширит кругозор детей, детям будет интересно и весело увидеть себя на экране, праздники станут более яркими, наглядными, современными, а интерактивные средства, используемые на праздниках, помогут детям развивать память и логическое мышление.

2. Дети хотят, чтобы на праздниках, проводимых в детском саду, можно было посмотреть мультфильм, поиграть в игры на интерактивной доске, посмотреть разные фотографии своих друзей, и попутешествовать по разным интересным местам с помощью информационно – компьютерных технологий.

Таким образом, проведя анкетирование родителей и опрос детей, мы выяснили, что их мнения по поводу использования информационно – компьютерных технологий на праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, совпадают. И родители, и дети хотели бы, чтобы на праздниках использовались информационно – компьютерные технологии.

## **2.2. Комплекс праздников для детей старшего дошкольного возраста с использованием информационно - компьютерных технологий**

В опоре на полученный результат диагностики, проведенный в начале учебного года, был разработан комплекс праздников с использованием информационно – компьютерных технологий, они были разного содержания, тематики и целеполагания (содержание праздников см. приложение 7, 8, 9, 10). Праздники проводились в течении учебного года (ноябрь, май, август).

В данный комплекс включены календарные праздники: «День матери», «День Победы», «Выпускной вечер». А также не традиционный праздник «День города». Информационно – компьютерные технологии использовались в начале, в середине, в конце и как основа всего праздника. В презентациях использовались иллюстрации сказочных героев, предметов старинного быта, Уральской природы, городов – героев Великой Отечественной войны,

архитектурных достопримечательностей, видео сюжеты о Великой Отечественной войне, аудио фрагменты произведений русских и зарубежных композиторов, анимационные иллюстрации цветов, животных, явлений природы, фото воспитанников, интерактивные игры «Чья вещь?» и «Собери название сказа».

Данные праздники были выбраны не случайно.

Праздник «День матери. Сказочный край самоцветов», по мотивам сказов П. П. Бажова, носит сказочный характер. Данный праздник открывает красоты родного края, прививает любовь к своей Родине, открывает «завесу времени». Дети узнают о старинном быте людей, о ремеслах, о не простой жизни русского народа.

В этом празднике информационно – компьютерные технологии использовались на протяжении всего мероприятия. Основой праздника была презентация Microsoft PowerPoint. Анимационная заставка настроила гостей на сказочный характер праздника, иллюстрации, которые использовались в презентации, являлись декорациями праздника, а также наглядно раскрывали слова главных героев. В презентацию были включены две интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста (см. приложение 7).

Праздник «День Победы» - это патриотический праздник. Данный праздник рассказывает детям о подвиге русского народа, отстоявшего на полях сражения, ценой собственной жизни, свою Родину. О мужестве и чести, отваге и героизме, о силе и непобедимости русского духа.

В данном мероприятии информационно – компьютерные технологии использовались в начале и в конце. Основой праздника была презентация Microsoft PowerPoint. В начале презентации использовалась анимационная заставка, затем дети посмотрели видео фрагмент военных хроник. В конце праздника слайды презентации иллюстрировали песню «День Победы», которую исполняли дети, родители и педагоги.

Праздник «Выпускной вечер» - это отчетное мероприятие, на котором выпускники показывают все то, чему они научились в детском саду. Стихи, прощальные песни, танцы, костюмированное выступление, сценки с участием взрослых персонажей и родителей воспитанников, веселые конкурсы для детей и их родителей. А самые трогательные и грустные моменты мероприятия – это когда дети читают благодарственные стихи сотрудникам детского сада, исполняют прощальную песню, заключительный танец. И конечно – же вручение дипломов, подарков детям. Напутственные пожелания «доброго пути» от администрации детского сада, ответная речь родителей. Этот праздник, пожалуй, самый радостный и торжественный, и немного грустный.

В этом празднике информационно – компьютерные технологии использовались на протяжении всего мероприятия. Основой праздника была презентация Microsoft PowerPoint. В начале презентации использовалась анимационная заставка. Далее, по ходу праздника, использовались видео файлы с заставками разных кинокомпаний, фотографии выпускников, картины и фотографии, иллюстрирующие то или иное действо в сценарии, а также видео сюжет с участием детей подготовительной к школе группы.

Праздник «День города» носит культурный характер. Этот праздник содержит три виртуальные экскурсии. Информационно – компьютерные технологии являются главным средством выразительности всего праздника. Сценарий данного праздника – это виртуальная экскурсия в цирк, в театр кукол, в театр оперы и балета. Знакомство воспитанников с культурными достопримечательностями нашего города. Дети «прогуливаясь» по городу, вспомнили название улиц, на которых живут, заглянули за кулисы театра кукол и как положено в день рождения, сказали много теплых слов и пожеланий.

В этом празднике информационно – компьютерные технологии использовались на протяжении всего мероприятия. В начале праздника, дети

выбрали самый короткий маршрут, используя Yandex карту города Екатеринбурга. Затем, с помощью презентации Microsoft PowerPoint, дети рассмотрели иллюстрации, подобранные по смыслу сценария, и в конце, используя видео фрагмент, побывали на маленьком цирковом представлении.

Особенности организации праздничных мероприятий с использованием информационно – компьютерных технологий, это отбор интерактивного материала, создание презентаций, подбор видео, аудио фрагментов, создание интерактивных игр.

### **2.3. Итоговая диагностика по использованию информационно - компьютерных технологий в праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении**

В конце учебного года было проведено повторное анкетирование родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Анкетирование родителей проводилось в мае 2017 года. В анкетировании приняли участие 9 родителей воспитанников старшей группы, и 6 родителей воспитанников подготовительной к школе группы.

Анкета для родителей называлась: «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий».

Цель анкетирования:

Выявить уровень удовлетворенности родителей праздниками, проводимыми в дошкольном образовательном учреждении с использованием информационно – компьютерных технологий.

Родителям предлагалось ответить на 9 вопросов (см. приложение 11).

Результаты анкетирования занесены в таблицу.

## Результаты повторного анкетирования родителей

№	Содержание вопроса	Результат
1	<b>Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?</b> А) да, нравятся все праздники Б) да, нравятся, но не все праздники В) нет, не нравятся	100%
2	<b>Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?</b> А) это отчет о достижениях детей Б) это повод для общения родителей со своим ребенком В) это развлекательные мероприятия для детей	10% 90%
3	<b>Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?</b> А) да Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.) В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)	60% 40%
4	<b>Каким Вы видите своего ребенка на празднике?</b> А) активный, веселый, артистичный Б) сдержанный, сосредоточенный В) робкий, нерешительный	80% 20%

5	<b>Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?</b> А) отлично Б) хорошо В) удовлетворительно	80% 20%
6	<b>Как Вы оцениваете качество используемого в праздниках информационно – компьютерного материала?</b> А) отлично Б) хорошо В) удовлетворительно	80% 20%
7	<b>Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?</b> А) да Б) нет	100%
8	<b>Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДОУ с использованием ИКТ?</b> А) да Б) нет	100%
9	<b>Какой праздник Вам понравился больше всего?</b> <hr/>	

Таким образом, результаты повторного анкетирования показали, что 80% родителей довольны качеством используемого информационно – компьютерного материала. 100% родителей ответили, что им, и их детям очень нравятся праздники, с использованием информационно – компьютерных технологий. Что праздники, с использованием ИКТ не обычные, современные, модные, интегративные, информативные, интерактивные, понятные современным родителям и детям.



В работе представлены результаты, отражены на диаграмме. Для отражения на диаграмме были взяты результаты ответов, полученные на девятый вопрос, так как именно в этом вопросе диагностика показывает степень использования информационно – компьютерных технологий на праздниках, проводимых в ДОУ.

60% родителей больше понравились праздники, где ИКТ использовались на протяжении всего праздника. 30% родителей ответили, что праздники с использованием ИКТ в начале, в середине или в конце праздника были более интересными. А 10 % родителей понравились праздники без использования ИКТ (спортивные праздники). Наглядно результаты повторного анкетирования можно увидеть на диаграмме:



Проанализировав результаты повторного анкетирования родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения, мы пришли к выводу, что праздники, в которых использовались информационно – компьютерные технологии на протяжении всего сценария, родителям понравились в большей степени, чем те мероприятия, в которых

информационно – компьютерные технологии использовались в начале, в середине, в конце праздника или вообще не использовались.

В свою очередь детям было предложено пройти повторный опрос на тему «Наши интересные праздники». (см. приложение 12)

В повторном опросе участвовали 30 детей старшего дошкольного возраста.

Цели опроса:

1. Выявить уровень заинтересованности детей праздниками, проводимыми в дошкольном образовательном учреждении с использованием информационно – компьютерных технологий.

Воспитанникам предлагалось ответить на 6 вопросов.

Результаты повторного опроса занесены в таблицу:

Таблица № 4

Результаты повторного опроса детей

№	Содержание вопроса	Результат
1.	<b>Тебе нравятся праздники, которые проходят в детском саду?</b>  А) Да, нравятся  Б) Нет, не нравятся	  95%  5%
2.	<b>А что тебе нравится делать на празднике больше всего?</b>  А) Петь  Б) Танцевать	  10%  20%

	В) Читать стихи	10%
	Г) Играть роли	20%
	Д) Играть в игры	40%
3.	<b>А тебе нравится, что на празднике можно посмотреть мультфильм или видео сюжет?</b>  А) Да  Б) Нет	100%
4.	<b>Тебе нравится видеть себя на большом экране?</b>  А) Да  Б) Нет	95%  5%
5.	<b>А ты любишь играть в интерактивные игры на большом экране?</b>  А) Да, люблю  Б) Нет, не люблю	100%
6.	<b>А ты любишь, когда на праздник приходят виртуальные герои?</b>  А) Да, люблю  Б) Нет, не люблю	100%

Проанализировав результаты повторного опроса воспитанников, мы пришли к выводу что, детям больше нравятся праздники с использованием

мультимедийных технологий. Воспитанникам интересно рассматривать фотографии своих друзей по детскому саду, вступать в диалог с виртуальными героями и выполнять интересные задания в интерактивных играх. Дети стали более активно проявлять желание участвовать в играх. Воспитанники стали проявлять больший интерес к праздникам, проводимым в дошкольном образовательном учреждении.

Исходя из полученных результатов анкетирования родителей и опросов детей, начальной и конечной диагностики, можно составить таблицы сравнительных результатов удовлетворенности детей и их родителей праздниками до активного использования ИКТ, и с активным использованием ИКТ.

Содержание вопросов с первого по пятый - не изменялось.

Таблица № 5

Сравнение результатов начального и итогового анкетирования родителей.

№	Вопрос	Результат начальной диагностики	Результат итоговой диагностики
1	Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду? Ответ: да.	80%	100%
2	Как вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду? Ответ: это развлекательное мероприятие для детей	40%	90%
3	Считаете ли вы, что основных календарных праздников достаточно? Ответы: да	70%	60%

4	<p>Каким вы видите своего ребенка на празднике?</p> <p>Ответ: активным, веселым, артистичным</p>	75%	80%
5	<p>Как вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?</p> <p>Ответ: отлично</p>	65%	80%

Проанализировав результаты сравнения начальной и итоговой диагностики анкетирования родителей на тему «Ваши впечатления от праздника» можно составить диаграмму удовлетворенности праздниками на начало и конец учебного года.

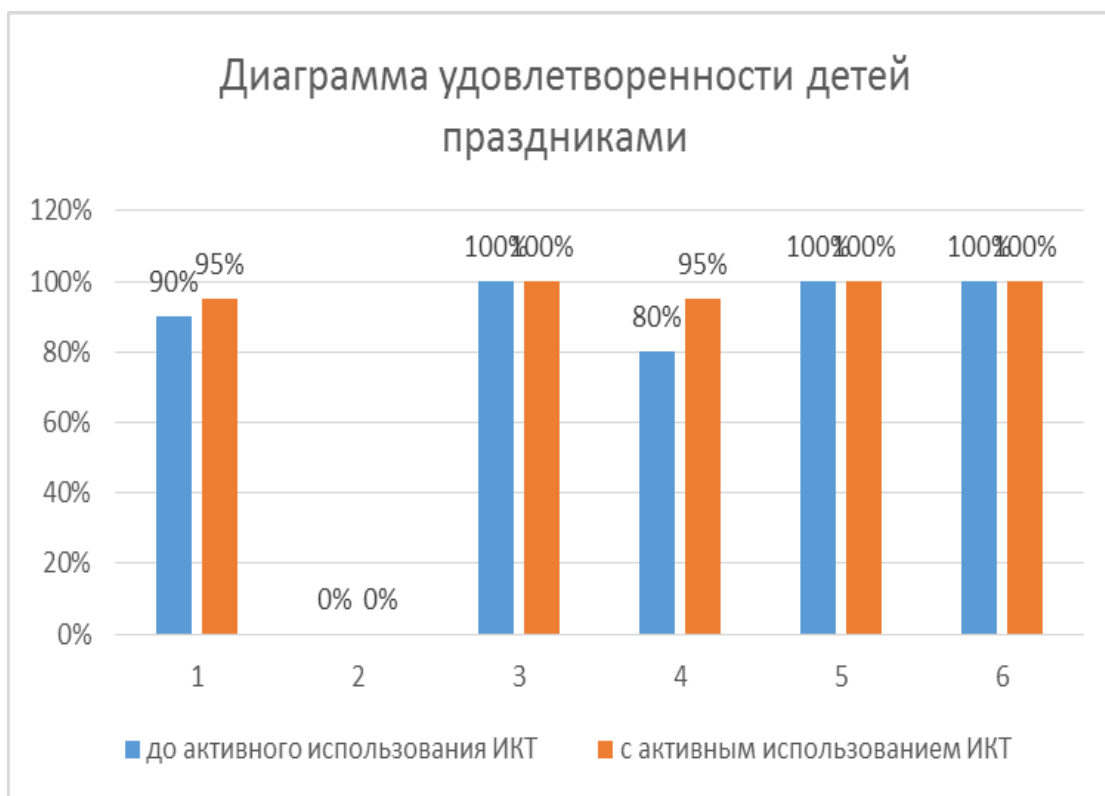


Таблица № 6

Сравнение результатов первичного и повторного опроса детей.

№	Вопрос	Результаты начальной диагностики	Результаты итоговой диагностики
1	Тебе нравятся праздники, которые проходят в детском саду? Ответ детей: да	90%	95%
2	А что тебе нравится делать на празднике больше всего? Ответы детей: петь танцевать читать стихи играть роли играть в игры	20% 25% 10% 35% 10%	10% 20% 10% 20% 40%
3	А ты бы хотел, чтоб на празднике можно было посмотреть мультфильм или видео сюжет? Ответы детей: да	100%	100%
4	А ты бы хотел увидеть себя на экране? Ответы детей: да	80%	95%
5	А ты бы хотел поиграть в интерактивные игры на большом экране? Ответы детей: да	100%	100%
6	А ты любишь, когда на праздник приходят сказочные / виртуальные герои? Ответы детей: да	100%	100%

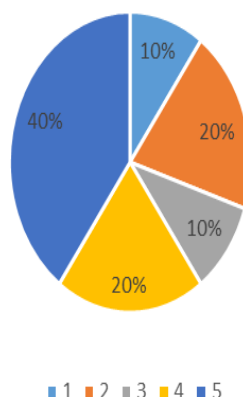
Проанализировав результаты сравнения первичного и повторного опроса детей на тему «Наши интересные праздники», можно составить диаграмму удовлетворенности детей праздниками с использованием информационно – компьютерных технологий на начало и конец учебного года. Вопросы с первого по шестой - не изменялись.



И отдельно вынести диаграмму ответов на второй вопрос повторного опроса детей.



Диаграмма ответов детей на второй вопрос  
опроса с активным использованием ИКТ



Сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики показателей анкетирования родителей показал, что уровень удовлетворенности праздниками вырос, благодаря использованию информационно – компьютерных технологий.

А анализ результатов первичного и повторного опроса детей показал, что воспитанники с большим интересом познают интерактивные технологии, которые используются на праздниках в дошкольном образовательном учреждении.

В дополнение к опросу воспитанников старшего дошкольного возраста, в группе был оборудован специальный «почтовый ящик», в который дети после праздника могли опустить «смайлик» (см. приложение 12), который отражает их эмоциональное состояние после мероприятия. Затем, после подсчета результатов, в группе, на информационном стенде, вывешивался один «смайлик», который отражал впечатления детей после проведенного мероприятия с использованием информационно – компьютерных технологий. Вывешивался «смайлик» большого размера, для наглядности.

Воспитанники еще долго, после праздника, обсуждали увиденное на интерактивной доске, просили повторить игры, использованные на



праздничных мероприятиях, с интересом и увлеченностью обсуждали с родителями прошедшие праздники. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что детям понравились праздники с использованием информационно – компьютерных технологий.

Используя информационно – компьютерные технологии в праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, мы совместили несколько видов искусств: изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство, архитектуру, музыку, то есть провели интеграцию образовательных областей. С помощью информационно – компьютерных технологий, праздники стали информационно насыщенными, разнообразными, яркими, современными, отвечающими требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Выводы по 2 главе**

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования, согласно новым требованиям ФГОС. Проведя начальную диагностику, мы выяснили, что введение информационно – компьютерных технологий в праздники, проводимые в дошкольном образовательном учреждении, необходимо. Разработав комплекс праздников, проводимых в дошкольном образовательном учреждении с внедрением в них информационно–компьютерных технологий, позволило улучшить качество проводимых мероприятий, сделать праздники яркими, интересными, запоминающимися, информационно насыщенными, разнообразными. Проведя повторную диагностику родителей и воспитанников в конце учебного года, мы узнали, что с помощью использования информационно – компьютерных технологий, удалось повысить интерес детей и их родителей к праздникам. Можно отметить, что данные, полученные в итоге работы, имеют практическую значимость. Их могут использовать педагоги дошкольных образовательных

учреждений, с целью проведения мероприятий, направленных на повышение интереса детей и родителей к праздникам, проводимым в ДОУ.

## **Заключение**

Опытно – поисковая работа показала, что:

1. Проанализировав информационно-компьютерные технологии на предмет использования в дошкольном образовании детей, мы выяснили, что родители воспитанников хотят, чтобы на праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, в большей степени использовались информационно – компьютерные технологии.

2. Особенности организации праздничных мероприятий и праздников в дошкольном образовательном учреждении с использованием информационно-компьютерных технологий, заключается в следующем: в подготовке воспитанников к мероприятию, в тщательном подборе интерактивного материала для праздников, исходя из возрастных особенностей детей, в систематичности занятий и репетиций,

3. Диагностическим инструментарием по использованию информационно - компьютерных технологий в праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, является анкетирование родителей и опрос воспитанников старшего дошкольного возраста.

4. Разработан комплекс праздников с использованием информационно – компьютерных технологий. В данный комплекс включены календарные праздники: «День матери», «День Победы», «Выпускной вечер». А также не традиционный праздник «День города». Информационно – компьютерные технологии использовались в начале, в середине, в конце и как основа всего праздника. Праздники проводились в течении учебного года.

5. Итоговая диагностика по использованию информационно – компьютерных технологий в дошкольном образовательном учреждении, показала, что родители и дети удовлетворены праздниками, проводимыми в дошкольном образовательном учреждении, с использованием ИКТ. Праздники стали более яркими, интересными, запоминающимися, познавательными, современными.

### Список использованной литературы

1. Аверин В. А. Психология развития детей дошкольного возраста: Конспект лекций. СПб: Сфера, 2000. С. 146 - 162
2. Актуальные проблемы дошкольного образования / под ред. Т. М. Бабуновой. Магнитогорск: Сфера, 2003. 186 с.
3. Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников // Молодой ученый. 2014. №2. - С. 711-715.
4. Барахович И.И. Проблемы инноваций в образовании // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012. № 1. С.19-25.
5. Березанская Н.Б. Инновации в образовании или инновационное образование? // Инновации. 2008. № 1. С. 99 – 102.
6. Варки Н. Ребенок в мире творчества: Творческое и эстетическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2013. №6. С.57-67.
7. Губанова Н. В. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика-Синтез, 2008. С 37 – 44.
8. Заглодина Т.А. Инновационные технологии в образовательном процессе: противоречия и перспективы // Инновационная наука. 2016. № 11. С.171-172.
9. Зинина И. Сценарии праздников в детском саду и дома. Подготовка и проведение. Минск: Современная школа. 2007. 145 с.
10. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников: Пособие для воспитателя дет. Сада. М.: Просвещение. 2012. 114 с.
11. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. М.: ТЦ Сфера, 2007. 96 с.
12. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: Скрипторий, 2003. 64 с.
13. Кулягинова О.А. Психология детства. Азбука для родителей. М.: Феникс, 2008. 256с.

14. Куница В. Н. Межличностное общение. СПб: Питер, 2002 с. 123.
15. Кураев Г. А, Пожарская Е. Н. Возрастная психология: Курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ. 2002 г. С. 178 -198.
16. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Под ред Е.О. Смирновой. М.; Воронеж: Феникс. 2001. С. 5 -24.
17. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Великий Новгород: Академия. 2006 г. 166 с.
18. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-е изд.,испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 336 с.
19. Печерога А. В. Развивающие игры для дошкольников. М: ВАКО, 2008 г. с. 209 -211.
20. Праздники в детском саду / О.С. Новикова // Дошкольное воспитание, 2012. №8. С. 119 -124.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. 6-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 208 с.
22. . Реан. А.А. Психология детства: Учебник. СПб: Прайм ЕВРО-ЗНАК, 2003 г. 254 с.
23. Ромашков Е.И. Веселые утренники в детском саду. М.: АСТ пресс, 2005. 320 с.
24. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. М.: ВЛАДОС, 2007. 114 с.
25. Смирнова, Е. О. Особенности игры и психического развития. Дошкольное воспитание. 2004. №3. С.69-71.
26. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция». М: Владос 2005 г. С. 137 -139.

27. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. завед. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 г. С. 255 -256.

28. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Ч.1. М.: Гранд-Фаир, 2009. 576 с.

29. Чикулаева Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Концепт. 2014. № 04. С 149 – 153.

30. Шарапова М.И. ИКТ в образовании // Вестник московского государственного лингвистического университета. 2016. №620. С. 119-134

31. Шипицина Л. М. Азбука общения: Л.М. Шипицина, Санкт – Петербург: Детство-Пресс, 2010. 161 с.

32. Хворостутина С.А. Праздники в детском саду. М.: ЛитРес, 2009. 35 с.

33. Эльконин Д. Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Академия, 2004. С. 33 -36.

#### Интернет ресурсы:

1. Булгакова Н.Н. Знакомство с компьютером в детском саду // Информатика. 2001. № 18.-С. 16-17.

2. Вопросы автоматизации управления образованием. Дайджест Интернет-альманаха «Вопросы информатизации образования». М.: НП «СТОиК», 2006. С. 11 -12.

3. Е.А. Шкатова, Е.А. Лепеха, Использование компьютерных технологий в системе дошкольного образования <https://infourok.ru/doklad-ispolzovanie-kompyuternih-tehnologiy-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-599346.html>

4. Зеленская В.А. Компьютер для дошкольников // Управление ДОУ. 2008. № 6. С. 74-79.

5. Зыкина О.В. Компьютер для детей. М. : Эксмо, 2008. 112 с.

6. Красильников И. М. Электронное музыкальное творчество в системе художественного образования – Дубна: Феникс+, 2007. –496 с.
7. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. 6-е изд., стер. М.: Академия», 2010. 192 с.
8. Коновалова Н. В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый. 2016. №1. С. 721-724. URL <https://moluch.ru/archive/105/24834/>
9. Моторин В.В. Об использовании компьютера в педагогическом процессе // Дошкольное воспитание. 2001. № 12. С.42-46.
10. Новоселова С. Л. Компьютер в детском саду // Дошкольное воспитание. 1989. № 10. -С. 53-55.
11. Новоселова СЛ. В чем проблема информатизации дошкольного образования? // Детский сад от А до Я. 2003. № 1. С.6-13.
12. Новоселова СЛ., Парамонова Л.А. Информатизация дошкольного уровня образования в России: начало положено в Москве // Дошкольное воспитание. 1998. № 9. С. 65-71.
13. Скрипкина С. Ю. Использование информационно-компьютерных технологий в дошкольном образовании. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/informatika/ispolzovanie-informacionno-kompyuternyh-tehnologiy-v-doshkolnom-obrazovanii-605629>
14. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии дош. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
15. Сценарий «День города» <https://361.tvoysadik.ru/info/item/58>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.

17. Ямалетдинова А.М., Медведева А.С. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе // Вестник Башкирского университета. 2016. Т. 21. №4. С. 1134-1140.







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
ДЕТСКИЙ САД № 459

620137 г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49

тел. 369-01-91(факс), 367-83-34; mdouds459@yandex.ru

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
(ОТКРЫТОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)

ТЕМА: «Устное народное творчество - как одна из основ достижения речевой активности детей старшего дошкольного возраста».

Дата проведения 17.02.2016г.

№ п/п	ФИО	ДОУ	Должность
1	Минаева С. С.	~ 423	Зам. зав.
2	Бедрина Е. Ю.	~ 533	воспитатель
3	Хасус О. В.	533	воспитатель
4	Сотникова	236	воспитатель
5	Богоявленская Е. И.	236	воспитатель
6	Зайкина Мария Сергеевна	458	воспитатель
7	Носова Екатерина Петровна	459	уч. - логопед.
8	Таловицкая В. Ф.	236	воспитатель
9	Мухоморова А. А.	459	воспитатель
10	Краева О. Н.	458	воспитатель
11	Кушкарёва О. А.	352	уч. - логопед
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

# ОТЗЫВЫ О МЕРОПРИЯТИИ

Молодцы!  
Все очень интересно

Всего  
самого  
нашего

Желаю  
успехов!

Спасибо!  
Очень познава-  
тельная, интерес-  
ная, инте-  
ресная теоретическая  
часть и театральная  
часть.

Желаю Вам  
творческих  
успехов.

Молодцы!  
Желаю  
счастья,  
света,  
радости,  
развития...

Желаю  
что бы ваш  
садик был  
таким же  
светлым и  
добрым.



# ОТЗЫВЫ О МЕРОПРИЯТИИ

Мне один раз  
улыбелся, ты со мной  
улыбнулся.  
Многомиллионный детский сад  
459 за проявление  
инициативы. За  
новые идеи в, особенно  
показавшись виртуальной  
переходом по себе  
Евгений  
Иванов

Очень понравилась работа  
представителей! Особенно  
русские! Спасибо!

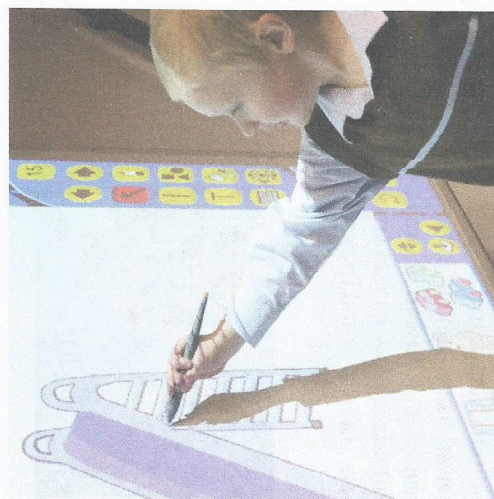
№ 352  
Многие  
Всем  
дошкольникам  
творческих  
успехов, в доброту  
терпеливая  
и внимательная  
помощь!

Спасибо за  
представленный  
опыт.  
Много творческих  
успехов!

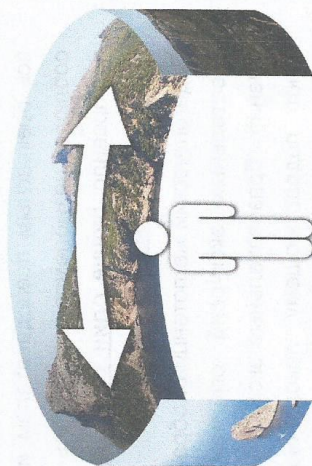
Усиков  
Александр

Многоуважаемый  
Александр

Самый  
лучший  
детский сад  
459



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение —  
детский сад № 459



## «Виртуальная экскурсия, как средство расширения кругозора ребенка»

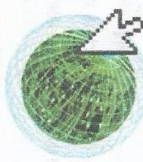
Екатеринбург, 2016

620137 г. Екатеринбург,  
ул. Вилонова, 49.

Телефон: 367 –83 –34

Сайт: [www.459.tvoyasadik.ru](http://www.459.tvoyasadik.ru)





Экскурсия со-  
провождает  
нас всю  
жизнь, явля-  
ясь прекрасным преподавателем и  
соблюдая незыблемое познаватель-  
ное правило: **лучше один раз уви-  
деть, чем сто раз услышать.**

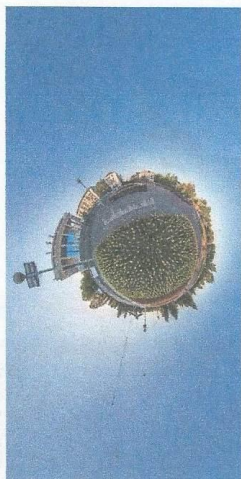
## Виртуальная экскурсия

Педагогический же потенциал обра-  
зовательных экскурсий огромен:  
именно образовательные экскурсии  
дают подрастающему поколению  
возможность для повышения своего  
интеллектуального уровня, разви-  
тия наблюдательности, способности  
воспринимать красоту окружающего  
мира, являясь одной из форм со-  
четания обучения с жизнью, с прак-  
тикой, важным средством активиза-  
ции учебного процесса. В процессе  
коллективной экскурсионной дея-  
тельности у детей формируются  
умения коллективно действовать,  
"вживаться" в окружающую среду  
как природную, так и социальную.

Так что же такое виртуальные экскурсии  
и почему они приобрели такую популяр-  
ность?

Виртуальные экскурсии – один из самых  
эффективных и убедительных на данный  
момент способов представления инфор-  
мации, поскольку они создают у зрителя  
полную иллюзию присутствия. Виртуаль-  
ная экскурсия, по сути, это – мультиме-  
дийная фотопанорама, в которую можно  
поместить видео, графику, текст, ссылки.  
Но в отличие от видео или обычной се-  
рии фотографий, виртуальные экскурсии  
обладают интерактивностью. Так, в ходе  
путешествия можно приблизить или отда-  
лить какой-либо объект, оглядеться по  
сторонам, подробно рассмотреть отдель-  
ные детали интерьера, обозреть панора-  
му издалека, посмотреть вверх-вниз, при-  
близиться к выбранной точке или уда-  
литься от нее, через активные зоны пере-  
меститься с одной панорамы на другую,  
например, погулять по отдельным поме-  
щениям и т. п. И все это можно делать в  
нужном темпе и в порядке, удобном кон-  
кретному зрителю. Таким образом, мож-  
но, например, обойти весь музей изнутри  
и даже осмотреть его снаружи или совер-  
шить виртуальное путешествие по экзo-

тическому острову, не поки-  
дая стен здания.



**Виртуальная экскурсия имеет це-  
льный ряд преимуществ перед тради-  
ционными экскурсиями.** Погодные  
условия не мешают реализовать наме-  
ченный план и провести экскурсию по  
выбранной теме. У виртуальных экс-  
курсий нет границ. Например, не по-  
кидая здания детского сада мы можем  
посетить и познакомиться с объекта-  
ми, расположенными за его предела-  
ми.

Виртуальная экскурсия, конечно, не  
заменит личное присутствие, но по-  
зволит получить достаточно полное  
впечатление об изучаемом объекте. И  
практически, в полной мере вкусить  
все красоты нашей планеты!

# РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ (ОТКРЫТОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)

ТЕМА: Итоговое интегрированное мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста «Сказочный край самоцветов» (по мотивам сказов П.П. Бажова)

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ 05.12.2013г.

№	ФИО	МБДОУ	ДОЛЖНОСТЬ
1.	Минина Л. П.	№ 144	воспитатель
2.	Опарина С. С.	№ 180	воспитатель
3.	Мам С. А.	№ 533	воспитатель
4.	Харус О. В.	№ 533	воспитатель
5.	Владимиров О. Г.	№ 262	воспитатель
6.	Ковалева Л. Ю.	№ 109	воспитатель
7.	Вредина М. А.	№ 109	воспитатель
8.	Кабачинко Е. А.	№ 100	воспитатель
9.	Гусева И. Т.	№ 100	воспитатель
10.	Малик О. Н.	№ 468	воспитатель
11.	Замитдинова Т. С.	№ 230	воспитатель
12.	Саваткина О. Н.	№ 389	воспитатель
13.	Омарбекова Л. М.	№ 469	воспитатель
14.	Зубова Л. А.	№ 320	воспитатель
15.	Климонтова Ю. А.	№ 455	воспитатель
16.	Валова И. В.	№ 453	воспитатель
17.	Карваская О. Г.	№ 276	воспитатель
18.	Рамиса Е. Г.	№ 320	воспитатель
19.	Щекин С. А.	№ 320	воспитатель
20.	Куркина А. А.	№ 459	воспитатель
21.	Валентина М. С.	№ 459	воспитатель
22.	Валентина И. В.	№ 588	воспитатель
23.	Игнатьев А. А.	№ 588	воспитатель
24.	Коробов Л. С.	№ 408	воспитатель
25.	Коробов Л. С.	№ 520	воспитатель
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			
41.			



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
ДЕТСКИЙ САД № 459

620137 г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49 тел. 369-01-91, 341-16-34

### СПРАВКА

Настоящим удостоверяется, что Бракова Ольга Алексеевна  
(Ф.И.О. участника)

принимала участие в работе районного методического объединения

Тема: Итоговое интегрированное мероприятие «Сказочный край самоцветов»  
(по мотивам сказов П.П. Бажова)

Дата проведения: 05.12.2013г.

Место проведения: МБДОУ – детский сад № 459

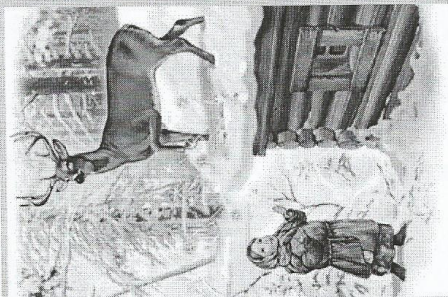
Руководитель МБДОУ – детский сад № 459 О.В. Белоносова





Муниципальное дошкольное образовательное учреждение—детский сад

№ 459



## Районное методическое

### объединение

## Итоговое интегрированное

### мероприятие с детьми

### старшего дошкольного

### возраста

## «Сказочный край

### самоцветов»

(по мотивам сказов

П. П. Бажова)

**Г. Екатеринбург, 2013 г.**

9.30—10.00

Приветствие участников

10.00—10.05

Вступительное слово

(Белоносова О.В., руководитель МБДОУ)

Зачитывание повести

(Чиркова Е.В., старший воспитатель МБДОУ)

10.05—11.10

Итоговое интегрированное мероприятие с

детьми старшего дошкольного возраста

«Сказочный край самоцветов»

(музыкальный руководитель

Ермакова О.А.,

воспитатель подготовительной к школе группы

Шерстобитова Ю.В.)

11.10—11.25

Презентация «Тур выходного дня: музей П.П. Бажова и

Сысертский фарфоровый завод»

(воспитатель подготовительной к школе группы

Шерстобитова Ю.В.,

музыкальный руководитель Ермакова О.А.)

11.25—11.30

Подведение итогов

(Чиркова Е.В., старший воспитатель)

11.30—11.45

«За чашкой чая»

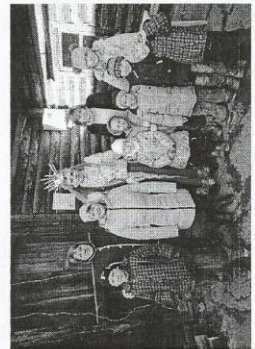
620137. г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 49

Телефон: 369-01-91 (факс), 341-16-34

**Цель проведения: Обмен опытом работы с педагогами дошкольных учреждений.**

**Задачи мероприятия:**

- содействие профессиональному совершенствованию педагогов;
- Показать значимость интеграции образовательных областей;
- Показать важность развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста;
- Показать способы приобщения детей подготовительной к школе группы к культуре родного края;
- Обобщить опыт педагогов по данной теме.



**Интеграция образовательных областей** – это основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральными государственными требованиями (ФГОТ).

**Принцип интеграции образовательных областей.**

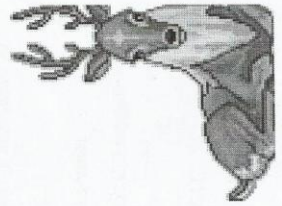
Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.

**ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)**

Компьютерные технологии – особое направление в работе с ребенком, которое способно помочь его развитию.

**Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?**

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов.
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.





# ОТЗЫВЫ О МЕРОПРИЯТИИ

Для сдержанности воспитателя  
старшей группы Юлии Рязановны  
и музыкальному рук. мо  
Ольге Алексеевне за проведение  
праздника посвящения Дню Матери.

Праздник оставил впечатление. Дети и взрослые  
были на высоте. Спасибо огромное!

Еще спасибо за великолепно проведенный  
праздник, получили много положительных  
эмоций.

## ОТЗЫВЫ О МЕРОПРИЯТИИ

Большое спасибо за праздник  
с огромным интересом наблюдали  
за своими детьми, танцами,  
песнями, очень понравилась свое-  
образная постановка праздника.  
Спасибо.



Муниципальное бюджетное учреждение  
информационно-методический центр  
«Екатеринбургский Дом Учителя»

ул. Воеводина, 4, г. Екатеринбург, 620014  
Тел./факс: (343) 371-28-08, 371-41-57  
E-mail: [direktor\\_edu@mail.ru](mailto:direktor_edu@mail.ru)  
<http://www.imc-eduekb.ru>

24 апреля 2012 г. № 96/11

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Выдана **Ермаковой О.А.**, музыкальному руководителю МБДОУ – д/с № 459, в том, что её презентация Microsoft Office PowerPoint и методические материалы «**Каслинское чугунное литье**» размещены в разделе «Методическая копилка» на странице Ассоциации педагогов ДОУ официального сайта МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» ([www.imc-eduekb.ru](http://www.imc-eduekb.ru)).

Директор



Н.А. Мухаметьянова

## Приложение 5

Анкета для родителей «**Ваши впечатления от праздника**»

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**



Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**



Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**



Анкета для родителей **«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

**Нравятся ли Вам праздники, проводимые в детском саду?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся все праздники

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) робкий, нерешительный
- В) сдержанный, сосредоточенный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Считаете ли Вы, что использование информационно – компьютерных технологий (презентации, видео, интерактивные игры и т.д.) в праздниках необходимым?**

- А) да
- Б) нет

**Если ваш ответ «да», то с какой целью?**

---

**В каких праздничных мероприятиях, Вы бы хотели видеть информационно – компьютерные технологии?**

---

**Благодарим за участие в анкетировании.**

Опрос для детей старшего дошкольного возраста

«Наши интересные праздники»

Содержание вопроса	Ответы детей
<p><b>Тебе нравятся праздники, которые проходят в детском саду?</b></p> <p>А) Да, нравятся</p> <p>Б) Нет, не нравятся</p>	
<p><b>А что тебе нравится делать на празднике больше всего?</b></p> <p>А) Петь</p> <p>Б) Танцевать</p> <p>В) Читать стихи</p> <p>Г) Играть роли</p> <p>Д) Играть в игры</p>	
<p><b>А ты любишь, когда на праздник приходят сказочные герои?</b></p> <p>А) Да, люблю</p> <p>Б) Нет, не люблю</p>	
<p><b>А ты бы хотел, чтобы на празднике можно было посмотреть мультфильм или видео сюжет?</b></p> <p>А) Да</p> <p>Б) Нет</p>	

<p><b>А ты бы хотел увидеть себя на экране?</b></p> <p>А) Да</p> <p>Б) Нет</p>	
<p><b>А ты бы хотел поиграть в интерактивные игры на большом экране?</b></p> <p>А) Да</p> <p>Б) Нет</p>	

**Сценарий праздника, детей подготовительной к школе группы, посвященного «Дню матери. Сказочный край самоцветов» (по мотивам сказов П.П. Бажова)**

**Цель:** познакомить детей с миром сказов П. П. Бажова с помощью театрального действия.

**Задачи:**

- ✓ закрепить умение воспринимать и понимать сложный художественный текст;
- ✓ формировать понятие общечеловеческих ценностей: щедрость, трудолюбие, взаимопомощь;
- ✓ предоставить возможность вхождения в бытовую среду Урала 19 века, с помощью информационно – компьютерных технологий;
- ✓ развивать творческие способности детей, предоставить возможность вхождения в образы героев сказок, с помощью танцев, песен;
- ✓ объединить героев сказов, сделать их близкими друг другу и детям.

**Сценарий, презентация к празднику и фотоотчет смотреть на CD № 1**

**Сценарий праздника детей старшего дошкольного возраста,  
посвященного «Дню Победы»**

**«Бабушкина сказка»**

**Цель:** Формирование у дошкольников патриотической позиции.

**Задачи:**

1. Знакомить детей с историей и подвигом народа в годы Великой Отечественной войны. Расширять представления детей об армии
2. Развивать монологическую и диалогическую речь у детей. Пополнять словарь новыми словами и выражениями.
3. Воспитывать любовь к Родине, гордость за победу русского народа.

**Сценарий, презентация к празднику и фотоотчет смотреть на CD  
№ 2**

**Сценарий выпускного праздника "Фильм, фильм, фильм..."**

**Цель:**

Закрепление знаний, умений и навыков по видам музыкальной деятельности.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать стремление активно участвовать в празднике, умение общаться, быть доброжелательным, отзывчивым;
2. Закреплять умение петь песни в удобном диапазоне индивидуально и коллективно;
3. Продолжать развивать творческие способности, мышление, воображение, память, артистичность и т.д.;
4. Закреплять умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

**Сценарий, презентация к празднику и фотоотчет смотреть на CD № 3**

**«День рождения города Екатеринбурга»**

**Цель:** вызвать интерес к истории родного города, воспитать любовь и уважение к малой Родине, чувство патриотизма и гражданственности.

**Задачи:**

- 1.** Расширить и углубить знания детей о городе Екатеринбурге, его истории, достопримечательностях. Познакомить с символикой города ( герб, флаг).
- 2.** Развить нравственно - патриотические качества: гордость за свою малую Родину, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду взрослых горожан.
- 3.** Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению истории города, воспитанию любви к малой Родине.
- 4.** Расширить и активизировать словарный запас детей по теме " Наш город - Екатеринбург"; разработать наглядный материал, дидактические игры; подобрать литературу уральских писателей.

**Сценарий, презентация к празднику и фотоотчет смотреть на CD  
№ 4**

**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДООУ с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**



**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДОО с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**

**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДОО с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**

**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДОО с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**

**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДОО с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**

**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДОО с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**

**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДООУ с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**

**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДОО с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**

**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДООУ с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**



**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДОО с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**

**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДООУ с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**

**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДОО с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**

**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДОО с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**

**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДООУ с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**

**Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника с использованием информационно – компьютерных технологий». Спасибо за участие.**

**Вам нравятся праздники, проводимые в детском саду, с использованием ИКТ?**

- А) да, нравятся все праздники
- Б) да, нравятся, но не все праздники
- В) нет, не нравятся

**Как Вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?**

- А) это отчет о достижениях детей
- Б) это повод для общения родителей со своим ребенком
- В) это развлекательные мероприятия для детей

**Считаете ли Вы, что основных календарных праздников в детском саду достаточно (праздник осени, Новый год, 8 марта, выпускной вечер)?**

- А) да
- Б) необходимо добавить религиозные праздники (Рождество, Пасха и т.д.)
- В) необходимо добавить нетрадиционные праздники («День космонавтики», «День смеха», праздник «День Нептуна» и т.д.)

**Каким Вы видите своего ребенка на празднике?**

- А) активный, веселый, артистичный
- Б) сдержанный, сосредоточенный
- В) робкий, нерешительный

**Как Вы оцениваете качество используемого сценария и музыкального репертуара?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Как Вы оцениваете качество используемого в \_\_\_\_\_ праздниках информационно – компьютерного материала?**

- А) отлично
- Б) хорошо
- В) удовлетворительно

**Достаточно ли используются информационно – компьютерные технологии в праздниках?**

- А) да
- Б) нет

**Нравятся ли праздники Вашим детям, проводимые в ДОО с использованием ИКТ?**

- А) да
- Б) нет

**Какой праздник Вам понравился больше всего \_\_\_\_\_**

## Приложение 12

### Опрос для детей старшего дошкольного возраста «Наши веселые праздники»

№	Вопрос	Ответы детей
1	Тебе нравятся праздники, которые проходят в детском саду? А) Да, нравятся Б) Нет, не нравятся	
2	Что тебе нравится делать на празднике больше всего? А) Петь Б) Танцевать В) Читать стихи Г) Играть роли Д) Играть в игры	
3	А тебе нравится, что на празднике можно посмотреть мультфильм или видео сюжет? А) Да Б) Нет	
4	Тебе нравится видеть себя на большом экране? А) Да Б) Нет	
5	А ты любишь играть в интерактивные игры на большом экране? А) Да, люблю Б) Нет, не люблю	
6	А ты любишь, когда на праздник приходят виртуальные герои? А) Да, люблю Б) Нет, не люблю	

